

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет філології

Кафедра української мови

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ»**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Українська мова і література»

Спеціальність В11 Філологія

Спеціалізація В11.01 Українська мова та література

Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні  
науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1  
від «26» серпня 2025 р.

# 1. Загальна інформація

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	«Методика викладання української мови»
Викладач (-і)	Грещук Валентина Василівна
Контактний телефон викладача	+380506879363
E-mail викладача	<a href="mailto:valentya.greshchuk@pnu.edu.ua">valentya.greshchuk@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі та з розрахунком відповідного часу.

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Методика навчання мови – наука, що досліджує і визначає зміст, форми організації, технологію проведення уроків, застосування методів, прийомів і засобів навчання мови в різних закладах освіти. Методика забезпечує реалізацію принципів навчання в умовах викладання української мови з усім її комплексом складних завдань: розуміння суспільної ролі мови, засвоєння необхідного мінімуму мовних понять, рівнів і закономірностей функціонування мови, реалізації світоглядних функцій рідної мови, оволодіння усіма видами мовленнєвої діяльності, культурою усного й писемного мовлення. Методика забезпечує таку систему навчання мови, що відповідає сучасній теорії мовознавства про сутність мови та її суспільні функції, роль мови в історії народу та збереженні його менталітету.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

**Мета** навчальної дисципліни «Методика викладання української мови» – науково обґрунтувати систему навчання української мови на основі досягнень сучасної методичної науки, педагогічного досвіду учителів-словесників, а також кращих вітчизняних педагогів методистів минулого; сформувати у майбутніх спеціалістів національно свідоме ставлення до української мови як рідної та державної, розуміння її значення як предмета навчання і засобу засвоєння інших дисциплін.

Курс передбачає такі **цілі**:

- підготувати майбутніх спеціалістів до педагогічної діяльності в умовах формування сучасної школи, реалізації концепцій мовної освіти в Україні;
- збагачувати майбутніх учителів-словесників знаннями у сфері методики української мови, на основі яких вони могли б домагатися свідомого і міцного засвоєння учнями програмового матеріалу з мови, ефективно організовувати навчальну діяльність школярів та формувати їх пізнавальну самостійність;
- формувати у студентів професійно-методичні вміння та дослідницькі навички;

розвивати уміння здійснювати самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;

– розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки; навчати майбутніх спеціалістів самостійно працювати з науково-методичною літературою, лінгводидактичним матеріалом;

– стимулювати науково-методичну творчість студентів, навчати співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, прагнути вдосконалювати свою педагогічну освіту та прищеплювати творче ставлення до вчительської праці, застосовувати педагогічні інновації;

виховати у студентів особистісні якості майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі вчителя, прагнення постійно займатися самоосвітою, саморозвитком, самовдосконаленням;

– формувати у майбутніх спеціалістів національно свідомого ставлення до української мови як рідної і державної, розуміння її значення.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

Під час вивчення ОК «Методика викладання української мови» студенти набувають таких загальних і фахових компетентностей, зазначених в ОП «Українська мова і література»:

##### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### **Загальні компетентності:**

3. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.
5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

##### **Фахові компетентності:**

8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
13. Здатність комплексно використовувати набуті філологічні та методичні знання у практиці викладання української мови і літератури.
14. Здатність застосовувати різноманітні форми та методи викладання української мови і літератури в загальноосвітній школі, професійні знання в організації виховної діяльності в класі; здатність розуміти основні функції та завдання педагогіки школи та специфіки діяльності педагога.

##### **Програмні результати навчання:**

1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.
3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.
6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.
10. Знати норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
14. Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній,

навчальній, професійній, науковій сферах життя.

15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

20. Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто принципів особистого прикладу, відповідальності, справедливості, академічної свободи, взаємоповаги і взаємодовіри, прозорості, партнерства та взаємодопомоги, компетентності й професіоналізму, законності тощо.

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12 год.
Практичні заняття	18 год.
Самостійна робота	60 год.

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
П'ятий	035 Філологія	Третій	Нормативний

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	практ. заняття	сам. роб.
Тема 1. Методика навчання української мови як наука і фахова дисципліна. Зміст і організація навчання української мови в освітніх закладах.	2	2	10
Тема 2. Теорія і практика сучасного уроку. Технологія навчання української мови.	2	4	10
Тема 3. Особливості засвоєння лінгвістичної теорії. Словникова робота на уроках української мови.	2	4	10
Тема 4. Робота з розвитку зв'язного мовлення учнів.	2	2	5
Тема 5. Основні напрями роботи зі стилістики. Удосконалення знань, умінь і навичок з мови у старших класах.	2	2	10
Тема 6. Позакласна робота та факультативні заняття з української мови.	2	2	10
Тема 7. Методична робота вчителя-словесника.		2	5
ЗАГ.:	12	18	60

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відповідає критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в університеті. Допуск до іспиту становить максимум 50 балів і письмове тестування – максимум 50 балів. Робота на практичних заняттях упродовж семестру оцінюється за 5-бальною шкалою та максимальною кількістю 20 балів. Під час виставлення допуску до іспиту враховуються навчальні досягнення, отримані в процесі оцінювання на практичному занятті (максимум 20 балів), при виконанні контрольних робіт (КР-1 – максимум 10 балів; КР-2 – максимум 10 балів) та самостійної роботи (максимум 10 балів). Загальна максимальна кількість балів за навчальний курс становить 100 балів.
Вимоги до письмових робіт	КР-1 полягає у розробці плану-конспекту уроку для здобувачів середньої освіти за вказаною темою, КР-2 полягає у розробці комплексу завдань (10): роздавальний матеріал для здобувачів середньої освіти за вказаною темою. КР-1 оцінюється 10 балами (5 балів за розробку плану-конспекту уроку, 5 балів за його моделювання); КР-2 оцінюється 10 балами. КСР полягає в опрацюванні всіх тем згідно з силабусом, на які розрахована самостійна робота та у розробці комплексу тестів за вказаною темою (30). КСР оцінюється 10 балами. Терміни виконання робіт – передостанні практичні заняття.
Практичні заняття	Закріплення й повторення теоретичних питань із вивчених тем курсу. На практичних заняттях здобувачі вищої освіти формують професійні мовно-комунікативні компетенції. Важливими аспектами лінгводидактичної моделі розвитку фахової майстерності майбутніх викладачів-словесників є обґрунтування принципів навчання, презентація ефективних форм, методів, засобів навчання у вищих навчальних закладах.
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуском до іспиту є отримання позитивної підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів). Для визначення рейтингового підсумкового контролю до уваги взято присутність здобувача на всіх заняттях, його активність та успішність під час виконання практичних завдань, підготовки самостійної роботи, написання контрольних робіт; відсутність пропусків і запізнь на заняття; дотримання етики й культури поведінки на заняттях.
Підсумковий контроль	Форма контролю: іспит; форма здачі: письмове тестування (50 завдань); структура завдання: 4 варіанти з однією правильною відповіддю, яка оцінюється в 1 бал.

## 7. Політика навчальної дисципліни

**Письмові роботи.** Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до [«Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»](#), та індивідуальним графіком відповідно до [«Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя](#)

Стефаника».

**Академічна доброчесність.** У «Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно.

За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає **Комісія з питань етики та академічної доброчесності** при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.

**Відвідування занять** урегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання поточного і підсумкового контролю.

**Неформальна освіта.** Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udey, EdEra та ін.

## 8. Рекомендована література

1. Біліченко П., Зайцева О., Зенченко Т. та ін. Офіційно-діловий стиль в освітньому менеджменті. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: моногр./ за заг. ред. Г. Луценка. Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2017. 272 с.
2. Глянєнко К. Розвиток комунікативних здібностей учнів на уроках української мови. *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки.* 2014. Вип. 132. С. 138-141.
3. Горошкіна О.М. Сучасний урок української мови: від планування до проведення. Х.: Основа, 2010. 111 с.
4. Горошкіна О.М. та ін. Формування мовної особистості учня. Луганськ: СПД Резніков В.С., 2009. 304 с.
5. Грибан Г.В. Практикум з методики викладання мови: навч.-метод. посіб. 2-е вид. К.: Кондор, 2010. 160 с.
6. Грещук В. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика. Методичні рекомендації до проведення виробничої навчально-виховної педагогічної практики. Івано-Франківськ: «Голіней», 2020. 78 с.
7. Грещук Валентина. Готуємося до педагогічної практики. Джерела. 2018. №1-4 (87-90). С.64-65.
8. Грещук В. Методичні рекомендації до проведення уроків з української мови (Будова слова. Словотвір) для студентів Факультету філології спеціальностей “035 Філологія 035.01 Українська мова та література”, “014 Середня освіта 014.01 Українська мова та література”. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 88 с. <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/19206>
9. Грещук В. Із методики вивчення у школі діалектизмів та етнографізмів, їх стилістичного використання / Валентина Грещук. *Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.* Філологія. Вип. 28. Дрогобич, 2011. С. 168–180.
10. Грещук В. Ознайомлення учнів із художніми функціями гуцульських діалектизмів у белетристичних текстах / Валентина Грещук. *Обрії. Науково-*

- педагогічний журнал*. Випуск 1 (34). Івано-Франківськ, 2012. С. 79–83.
11. Грещук В.В. Патріотичне виховання молоді на поетичних текстах про війну. *Українознавство та етнопедагогіка: витоки, становлення та розвиток шкільництва на теренах Прикарпаття: матеріали обласної педагогічної науково-практичної конференції* / авторка ідеї та упорядниці Л. Максим'як. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; навчально-науковий Інститут українознавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Науково-дослідний інститут українознавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2024. С. 27–32. URL: [https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske\\_slovo/zbirnyk\\_konf.docx.pdf](https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/zbirnyk_konf.docx.pdf)
  12. Грещук В.В. Формування етнокультурної компетентності здобувачів освіти засобами поетичного тексту. *Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції*, 16 травня 2024 р. Київ: Грамота, 2024. С. 51–54. URL: [https://drive.google.com/file/d/1cADf9RGKqxAUUsABynZnQfcruxV\\_b5Itd/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1cADf9RGKqxAUUsABynZnQfcruxV_b5Itd/view?usp=sharing)
  13. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. 2004. 1-2. 64 с.
  14. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
  15. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови: навч. посібн. К.: Центр навч. літ-ри, 2008. 176 с.
  16. Жулева Л. Упровадження інноваційних, інтерактивних методів і форм навчання на уроках української мови та літератури. *Педагогічні науки*. 2011. Вип. 60. С. 356-362.
  17. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К.: Ленвіт, 2003. 261 с.
  18. Караман О.С. Методика викладання української мови в гімназії. К.: Ленвіт, 2000. 272 с.
  19. Кардаш Л. Лінгвістичні, психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади розвитку зв'язного мовлення школярів на уроках української мови. *Молодий вчений*. 2017. № 5. С. 360-364.
  20. Кілочок В. Використання ІКТ на уроках української мови й літератури та у виховній роботі класного керівника. *Таврійський вісник освіти*. 2016. № 4. С. 226-231. URL: <http://surl.li/pcmdl>
  21. Кобцев Д.А. Українська мова. 5-7 класи: критерії оцінювання, тестові завдання, дидактичні матеріали, методичний коментар, соціокультурний принцип систематизації текстів. Харків: «Основа», 2007. 256 с.
  22. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. *Рекомендації до виконання науково-дослідної тематики [Текст]: навч.-метод. посібник* / Г.П. Коваль, Т.Б. Суржук. Рек. МОН. Тернопіль: Богдан, 2010. 368 с.
  23. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. 2-е вид., допрац. та доповн. Тернопіль: Астон, 2008. 287 с.
  24. Козир М. Аргументація як інтелектуально-комунікативна діяльність учнів 5-7 класів на уроках української мови. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2014. Вип. 41. С. 42-46. URL: <http://surl.li/pcmeh>
  25. Копусь О. А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів-філологів. *Наука і освіта*. № 1. 2011. С. 47-50.

26. Концепція національно-патріотичного виховання в системі науки України. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 р. URL: <https://drive.google.com/file/d/1B-dJxlljilNxfuy3jjq5n4ZVPeo4gZ8/view>
27. Криворученко С. Виховання учнів на уроках української мови та літератури засобами літературного краєзнавства. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 3. С. 224-230.
28. Кузнецова Г.П., Цінько С. В. Педагогічна практика – основа фахової вправності майбутнього вчителя-словесника: моногр. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім.О. Довженка. 2013. 192 с.
29. Кучеренко І. Цілевизначення як основа проектування сучасного уроку української мови. *Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Філологія*. 2013. Вип. 40. С. 209-213.
30. Лавренюк В. Інноваційні і традиційні підходи у викладанні лінгвістичних дисциплін. *Дивослово*. 2020. № 2. С. 2–5.
31. Лапін А. В., Сурмай Л. О., Щуцька О. І. Інклюзивне навчання в Новій українській школі : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Інклюзивне навчання в Новій українській школі" (26 -27 березня 2018 р., м. Терехів): у 2 ч. *Інститут спеціальної педагогіки НАПН України*. упорядн. Лапін А. В., Сурмай Л. О., Щуцька О. І. Київ: Інтерсервіс, 2018. 230 с.
32. Мандрик Н. До проблем сучасного уроку української мови. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2014. Вип. 8. С. 139-142.
33. Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / за ред. Нагрибельна І. Методика навчання лексики на уроках української мови. *Молодий вчений*. 2017. № 4. С. 402-405.
34. Нетрадиційні уроки. Українська мова. 5-12 класи / укладач Л.І. Нечволод. Харків: Торсінг Плюс, 2008. 256 с.
35. Нікітіна А. В. Педагогічний дискурс учителя-словесника: монографія. К.: Ленвіт, 2013. 338 с.
36. Остапенко Н. М. та ін. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб. К.: Академія, 2011. 248 с.
37. Педагогічна майстерність : підручник / за ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. К. : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
38. Пентилюк М. І., Караман С. О., Караман О. В., Горошкіна О. М. та ін. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / кол. авт. за ред. М. І. Пентилюк;. К.: Ленвіт, 2009. 400 с.
39. Пентилюк М. І. Сучасний урок української мови Х. : Основа, 2007. 176 с.
40. Плиско К.М. Теорія і методика навчання української мови в середній школі. Харків, 2001. 114 с.
41. Пометун О. І, Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.: метод. посібн. / за ред. О. І. Пометун. Київ, 2004. 192 с.
42. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах. К.: Ленвіт, 2003. 302 с.
43. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Рідна мова. 5-12 класи. Київ, 2007. 176 с.
44. Семенів Н. Особливості використання електронного підручника на уроках української мови. *Проблеми сучасного підручника*. 2016. Вип. 16. С. 384-392. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp\\_2016\\_16\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2016_16_36)
45. Семенов О.М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури: монографія. Суми : ВВП «Мрія-1» ТОВ, 2005. 404 с.
46. Симоненко Т. В. Теорія і практика формування професійної мовно-комунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: монографія. Черкаси : Вид. Вовчок О. Ю., 2006. 328 с.

47. Шелехова Г. Формування мовної особистості як умова мовленнєвого розвитку учнів основної школи на уроках української мови. *Рідне слово в етнокультурному вимірі*. 2013. С. 543-552.
48. Шубак Г. Використання організаційних форм навчальної діяльності учнів на уроках української мови у класах з малою наповненістю учнів. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsev\\_2012\\_2012\\_70](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsev_2012_2012_70)

### Інформаційні ресурси

<https://mon.gov.ua/ua>  
[http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/mova/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/mova/) <http://subject.com.ua/lesson/mova/>  
<http://gorodenok.com/конспекти-уроків/>  
<https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-ukrajinskoji-movy-ta-literatury/>  
[http://getalosveta.blogspot.com/p/blog-page\\_40.html](http://getalosveta.blogspot.com/p/blog-page_40.html) [http://ukrmogim.blogspot.com/p/blog-page\\_9409.html](http://ukrmogim.blogspot.com/p/blog-page_9409.html) [http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page\\_55.html](http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page_55.html)  
[http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr\\_mova/](http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr_mova/) <https://academia.in.ua/?q=content/шкільні-підручники-з-української-мови> <http://ukrlitera.ru/index.php/ukr-mova-ta-literatura/kalplanukr>  
[http://nico-ukr.at.ua/news/kalendarni\\_plani/1-0-3](http://nico-ukr.at.ua/news/kalendarni_plani/1-0-3)

**Викладач: Грещук Валентина Василівна**